

ESDM

Sally J. Rogers Geraldine Dawson

**LISTA DE VERIFICACIÓN DEL CURRÍCULO DEL
MODELO DENVER DE ATENCIÓN TEMPRANA**

Nombre:

Fecha:

Evaluador:

Padre/madre entrevistado(s):

Otras personas entrevistadas:

Instrucciones: utilice esta lista de verificación para definir, por cada ámbito, las habilidades más maduras del niño, aquellas que están apareciendo y las que actualmente no forman parte de su repertorio.

Consulte en la siguiente sección las descripciones de los distintos elementos, así como las prácticas para la administración, en el apéndice B.

Para calificar la conducta en la columna correspondiente: observación (directa), informe de los padres, informe del educador o de otra persona, utilice estos códigos:

+ OL (logrado) cuando el niño consiga la habilidad de forma sistemática en los momentos adecuados.

+/- O L/N (logrado/no logrado) cuando los resultados no sean sistemáticos

-ON (no logrado) cuando la conducta sea difícil de obtener.

En la columna CÓDIGO utilice lo siguiente:

A: adquirida; el niño demuestra claramente la habilidad, y los informes de los padres indican que la habilidad se utiliza sistemáticamente. **P:** parcial o con ayuda: el niño solo puede demostrar la habilidad de vez en cuando o con ayuda adicional, y los informes de los padres o de otras personas dicen lo mismo, o el niño realiza algunos pasos de la habilidad (no todos).

N: el niño todavía no consigue realizar o no quiere demostrar la habilidad, y el padre u otras personas informan de esa dificultad.

S: sin oportunidad de constatarla, o no es adecuada para este niño.

La mayoría de las habilidades de los niños se agruparán en uno de los cuatro niveles de cada ámbito. No obstante, en el caso de niños cuyas habilidades entran en los primeros objetivos de un determinado nivel, conviene asegurarse de revisar los objetivos finales del nivel anterior, con el fin de identificar si había habilidades cruciales que no se consiguieron en él. De igual forma, si un niño supera casi todos los objetivos de un nivel y tan solo le quedan por lograr unos cuantos, habrá que dirigirse al siguiente nivel y evaluar al menos la primera mitad de los elementos de ese ámbito, para asegurarse de que se tiene la información correcta acerca de cuál es el repertorio actual del niño. El intervalo en el que los aciertos empiezan a ser intentos no logrados será el área objetivo para la enseñanza en cada ámbito.

Derechos de la Propiedad Intelectual de la Obra Original: © 2010 The Guilford Press. A Division of Guilford Publications, Inc. 72 Spring Street, New York, NY 10012. www.guilford.com. Derechos adquiridos de la Publicación en Castellano: Autismo Ávila © 2015. c/ Agustin Rodriguez Sahagún, 30, 05003 Avila, España. Traducción: Isabel Hoyos Seijo (C)

Reservados todos los derechos. Quedan prohibidos, salvo las excepciones previstas en la ley, la traducción y la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, ya sea electrónico o mecánico, así como su fotocopia, grabación, almacenamiento o tratamiento informático en cualquier medio o dispositivo, o de cualquier otra forma, sin la previa autorización de los titulares de la propiedad intelectual. Este material se encuentra disponible en Autismo Ávila en conjuntos de cuadernos listos para utilizar (ISBN 978-84-940322-4-0). También puede obtener en lengua española el Manual del Modelo Denver de atención temprana (ISBN 978-84-940322-2-6) editado por Autismo Ávila.

Nivel 1

Habilidad	Comunicación Receptiva	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Se gira para localizar el origen de los sonidos.				
2	Busca con la mirada los sonidos divertidos hechos con la boca («pedorretas», silbidos)				
3	Responde a la voz, girándose hacia la persona.				
4	Mira los dibujos que el adulto le va señalando en un libro.				
5	Sigue con la mirada el gesto cuando le señalan un lugar próximo para colocar los objetos en sus cajas, dónde van las piezas de un puzzle, etc.				
6	Mira cuando se le muestra un objeto y se le dice «nombre), mira».				
7	Mira al compañero cuando se dice el nombre del niño.				
8	Sigue con la mirada el gesto de señalar cuando se le indica un objeto o un lugar próximos				
9	Sigue con la mirada el gesto de señalar cuando se le indica un lugar lejano, para conseguir un juguete.				
10	En los juegos sociales, mira, extiende la mano o sonríe en respuesta a los gestos y la voz del adulto.				
11	En los juegos sociales, mira, extiende la mano o sonríe en respuesta a los gestos y la voz del adulto.				
12	Mira, extiende la mano, sonríe o hace gestos como respuesta cuando el adulto habla o hace gestos durante las canciones.				
13	Cuando se dicen palabras de prohibición («no», «basta»), responde deteniendo momentáneamente la acción.				
14	Cuando el adulto se lo pide verbalmente y a la vez extiende la mano, le entrega los objetos.				
15	Sigue instrucciones rutinarias y de un solo paso relacionadas con acciones corporales, acompañadas de una indicación verbal o gestual (por ejemplo, «siéntate», «ven», «limpia»).				

Habilidad	Comunicación Expresiva	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Utiliza la mano extendida hacia el objeto deseado para pedirlo.				
2	Vocaliza intencionadamente.				
3	Entrega al adulto un objeto para «pedir» ayuda.				
4	Alterna sus vocalizaciones con las de su compañero de comunicación.				
5	Expresa rechazo: aleja de sí un objeto o lo devuelve a otra persona.				
6	Señala un objeto cercano para indicar que lo quiere.				
7	Hace contacto visual para obtener un objeto que desea, cuando el adulto bloquea el acceso o le retira el objeto deseado.				
8	Señala de lejos para indicar cuál de dos objetos prefiere.				
9	Combina la vocalización y la mirada para pedir algo de forma intencionada.				
10	Señala un objeto lejano para indicar que lo quiere.				
11	Señala de lejos para indicar cuál de dos objetos prefiere.				
12	Vocaliza con balbuceo reduplicativo CVCV (no necesariamente con aproximación a alguna palabra).				
13	Pronuncia cinco o más consonantes en vocalizaciones espontáneas.				
14	Pronuncia CVCV con distintas secuencias CV (balbuceo variado).				

Habilidad	Habilidades sociales	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Acepta actividades sociales sensoriales y contacto breves.				
2	Utiliza ayudas motoras para iniciar o continuar una rutina social sensorial.				
3	Atiende brevemente a otra persona mediante el contacto visual.				
4	Mantiene el interés en rutinas sociales sensoriales durante 2 minutos.				
5	Responde a sus objetos/actividades favoritos con miradas, sonrisas, movimientos y alargando la mano				
6	Observa e interactúa con un adulto que lo imita durante las actividades de juego en paralelo con juguetes.				
7	Tiene un repertorio de 5-10 juegos sociales sensoriales				
8	Cuando se le saluda, responde mirando, volviéndose hacia el interlocutor, etc.				
9	Responde a los saludos mediante gestos o vocalizaciones,				
10	Comparte sonrisas con un compañero durante el juego coordinado.				

Habilidad	Imitación	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	<i>Imitación</i> Imita 8-10 acciones de un solo paso con objetos.				
2	Imita 10 acciones motoras visibles dentro de rutinas de canciones o juegos.				
3	Imita 6 acciones motoras invisibles con la cabeza o la cara, dentro de rutinas de canciones o juegos.				
4	Imita seis movimientos orales o faciales				

Habilidad	Cognición	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Empareja o clasifica objetos idénticos.				
2	Empareja o clasifica imágenes idénticas				
3	Empareja o clasifica imágenes con sus respectivos objetos.				
4	Empareja o clasifica objetos por colores				

Habilidad	Juego	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Adapta su conducta a las cualidades de cinco objetos distintos.				
2	Juega de forma independiente y adecuada con 10 juguetes de 1 paso.				
3	Juega de forma independiente con juguetes que requieren repetir la misma acción sobre diversos objetos (anillos ensartables, objetos «anidables»).				
4	Demuestra conductas de juego adecuadas con diversos juguetes de un paso para niños pequeños: lanza la pelota, apila bloques, mete chinchetas de plástico en agujeros, hace rodar un coche de juguete.				
5	Juega de forma independiente con juguetes que requieren dos acciones motrices distintas (sacar, meter)				
6	Juega de forma independiente con juguetes que requieren varias acciones motrices distintas (por ejemplo: meter, abrir, sacar, cerrar).				
7	Demuestra acciones convencionales sobre sí mismo, con diversos objetos.				
8	Completa la tarea de juego y la guarda en su sitio.				

Habilidad	Motricidad fina	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Coloca de una a dos formas en un juguete para clasificar formas.				
2	Ensarta anillos en un palo.				
3	Completa un puzle de madera de tres piezas con mango.				
4	Mete chinchetas de juguete en un tablero con agujeros.				
5	En juguetes de «causa-efecto», pulsa botones de cinco tipos distintos.				
6	Separa cuentas y piezas encastrables (Lego/Duplo, etc.).				
7	Utiliza prensión en pinza y prensión con tres dedos, según sea adecuado para sostener el juguete.				
8	Apila tres bloques grandes (o cubiletes apilables) para formar una torre.				
9	Hace marcas, líneas, garabatos y puntos con rotuladores o crayones.				
10	Golpea pelotas, chinchetas, etc. con un martillo de juguete.				
11	Recoge con pala, rastrilla, vierte arena, agua, arroz, etc.				
12	Apila piezas grandes de Lego.				

Habilidad	Motricidad gruesa	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Da patadas a una pelota grande.				
2	Sube y baja escaleras con ayuda, sin alternar los pies.				
3	Hace rodar una pelota hacia otra persona.				
4	Sube de uno a dos peldaños en una escalera pequeña para subir al tobogán.				
5	Se sube y baja de distintos aparatos.				
6	Se protege cuando pierde el equilibrio.				

7	Al andar, esquiva los objetos que están en el suelo, en vez de pisarlos.				
8	Lanza la pelota y las pelotas rellenas de bolitas/semillas, en cualquier dirección.				

Habilidad	Conducta	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Presenta un nivel mínimo de conductas no deseadas.				
2	Se sienta en una silla o mirando hacia el adulto durante las actividades que le gustan y sin dificultad durante 1-2 minutos.				
3	Participa de buena gana en juegos sencillos en una silla y en el suelo, con un adulto, durante 5 minutos.				
4	Tolera la proximidad del adulto y la interacción con él (con exigencias mínimas), sin problemas de conducta, durante intervalos de 20 minutos.				
5	Interactúa adecuadamente con los miembros de la familia (no hay agresiones ni otras interacciones inadecuadas).				

Habilidad	Independencia personal:comer	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Come o merienda sentado a la mesa				
2	Come sin ayuda.				
3	Utiliza una taza o un vaso sin tapa.				
4	Utiliza la cuchara.				
5	Utiliza el tenedor.				
6	Come alimentos de texturas, tipos y grupos alimentarios distintos.				
7	Tolera nuevos alimentos sobre el plato.				
8	Bebe con ayuda de una pajita.				

Habilidad	Independencia personal: vestirse	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
9	Se quita cada prenda de ropa con ayuda.				
10	Se pone cada prenda de ropa con ayuda.				
Habilidad	Independencia personal: aseo	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
11	Pone las manos bajo el agua del grifo.				
12	Se seca las manos con la toalla.				
13	Se frota el cuerpo con una esponja/guante de ducha o una toalla				
14	Tolera que le peinen, que le cepillen los dientes y que le limpien la nariz.				
15	Ayuda cuando le peinan o le cepillan el pelo.				
16	Se mete el cepillo de dientes en la boca.				
Habilidad	Independencia personal: tareas de la casa	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
17	Mete la ropa sucia en el cesto				
18	Tira los pañuelos de papel a la basura				

NIVEL 2

Habilidad	Comunicación Receptiva	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Sigue instrucciones como «para», («detente») o «espera», sin necesidad de ayudas o gestos.				
2	Sigue 8-10 instrucciones verbales de un paso que consisten en acciones con el cuerpo y acciones sobre objetos.				
3	Identifica, señalándolas o mostrándolas, varias partes del cuerpo, tuyas o de otra persona.				
4	Responde a instrucciones verbales para dar/señalar/mostrar de 8 a 10 objetos específicos (por ejemplo: bebé, silla, coche, bloque, taza, oso), en rutinas naturales de juego, vestirse y comer.				
5	Cuando se los nombra, identifica tres objetos representados con imágenes en un libro (entre ellos: taza, coche, perro, gato, bebé). señalándolos y mirándolos.				
6	Comprende conceptos espaciales básicos (como «dentro» o «sobre»).				
7	Mira a las personas y las fotos de las personas cuando se las nombra (familia, mascotas, educadores).				
8	Encuentra entre 8 y 10 objetos solicitados verbalmente y que están en la habitación, aunque no directamente delante de él, de forma que requieren de una cierta búsqueda.				
9	Cuando se le pide verbalmente (con la ayuda de gestos), completa dos acciones con un objeto.				
10	Señala a las partes del cuerpo en un dibujo.				

Habilidad	Comunicación Expresiva	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Utiliza los gestos o señas objetivo con vocalizaciones para expresar pedir, «he terminado», compartir, pedir ayuda, protestar.				
2	Vocaliza entre 6 y 10 palabras aisladas o aproximaciones de				

	estas dentro del contexto de rutinas familiares, rutinas sociales sensoriales, canciones.				
3	Vocaliza espontáneamente varias palabras asociadas con una rutina de juego (rodar, ya, parar).				
4	Uso funcional de 20 o más aproximaciones de sustantivos (nombres de objetos, animales, personas) y <i>no</i> sustantivos (referidas a acciones u otras relaciones: se acabó, arriba, etc).				
5	Dice espontáneamente el nombre de objetos y dibujos.				
6	Vocaliza con diversas entonaciones en canciones, etc.				
7	Solicita y rechaza con una palabra, acompañada de la mirada.				
8	Nombra las acciones dentro del contexto (por ejemplo, durante los movimientos del cuerpo o las acciones sobre los objetos).				
9	Se aproxima a los nombres de tres personas importantes (incluido él mismo).				
10	Sacude la cabeza y dice «no» para negarse o rechazar algo.				
11	Asiente con la cabeza y dice «si» para afirmar.				
12	Pregunta (aproximadamente) qué es eso, cuando se encuentra con algo que no le resulta familiar.				

Habilidad	Conductas de atención conjunta	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Responde a «mira» y al objeto ofrecido dirigiendo la mirada, girando el cuerpo y mirando al objeto ofrecido				
2	Responde a «mira» mientras se le señala algo, y se gira hacia la persona/ objeto distante indicado.				
3	Al dar o tomar objetos de otras personas, coordina el contacto visual.				
4	Responde a «enséñame», extendiendo hacia el adulto la mano con el objeto.				
5	«Muestra» los objetos espontáneamente.				

6	Sigue espontáneamente algo señalado con el dedo o con la mirada (sin ayudas verbales) para mirar al objetivo.				
7	Señala espontáneamente los objetos que le parecen interesantes				
8	Comparte sonrisas con un adulto y alterna la mirada durante las actividades con objetos que le gustan.				

Habilidad	Habilidades Sociales: adultos y compañeros	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Inicia y mantiene el contacto visual para la comunicación.				
2	Solicita verbalmente o inicia físicamente juegos sociales que le resultan familiares.				
3	Devuelve las muestras de afecto (abrazos, besos) a las personas familiares.				
4	Usa gestos o palabras para conseguir la atención del adulto				
5	Responde a los saludos sociales con un «hola» o «adiós» y agita la mano, como imitación,				
6	Pide ayuda, verbalmente o mediante gestos				
7	«Baila» con otras persona en los juegos en circulo con música				
8	Coordina de forma sistemática el contacto visual con la vocalización o el gesto para dirigir la comunicación a alguien.				
9	Corre con otros en los juegos de «perseguirse»				
10	Consigue la atención del compañero de comunicación utilizando el nombre de la persona o del juego e inicia un juego o una actividad social.				
Habilidad	Habilidades sociales con compañeros	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
11	Entrega el objeto a otro niño cuando este se lo pide.				
12	Se une a juegos con canciones familiares o juegos gestuales en un entorno grupal.				

13	Sigue con la actividad cuando otro niño se le une en un juego en paralelo.				
14	Responde adecuadamente al saludo de otro niño.				
15	Juega por turnos con otro niño con juguetes de acción sencillos, cuando el otro niño se lo pide: da y devuelve los juguetes.				
16	Se sienta en un grupo con otros niños y atiende a instrucciones familiares dadas por un adulto.				
17	Toma el objeto de otro niño cuando este se lo ofrece.				
18	Pasa los objetos a sus compañeros en la mesa o en el grupo, cuando se le pide				
19	Imita ocasionalmente la conducta de otro niño durante las actividades de juego.				
20	Juega a emparejar dibujos («Memorama», «Memory», etc.), a solas o con otro niño.				

Habilidad	Imitación	Observado	Informe padres	Informe terceros/ educador	CÓDIGO
1	Imita diversos sonidos con vocales y consonantes durante las aproximaciones verbales, en comunicaciones significativas.				
2	Imita sonidos de animales y otros sonidos.				
3	Imita palabras reconocibles y aisladas, de forma espontánea y frecuente, durante las interacciones				
4	Imita los movimientos de cinco canciones, imita al menos 10 acciones diferentes				
5	Imita o realiza con cierta aproximación gestos y acciones nuevos durante las canciones.				
6	Imita acciones sobre objetos, en varios pasos (acciones de juego).				
7	Imita acciones de juego de simulación con miniaturas, para sí y para un compañero.				

8	Imita dos secuencias de movimiento en rutinas de canciones o juegos.				
9	Imita frases de dos palabras				

Habilidad	Cognición	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Empareja o clasifica por formas				
2	Empareja o clasifica por tamaño.				
3	Empareja o clasifica diseños y dibujos de líneas.				
4	Clasifica objetos similares por grupos.				
5	Clasifica en grupos objetos comunes relacionados				
6	Busca o pide un objeto que falta.				
7	Empareja o clasifica según dos atributos o criterios.				
8	Empareja por cantidades, de uno a tres.				

Habilidad	Juego: representativo	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Combina los objetos relacionados durante el juego (la taza con su platito, la cuchara con el plato grande).				
2	Imita o produce efectos de sonido mientras juega (vocaliza con el teléfono, hace ruidos de coches cuando juega con cochecitos o sonidos de animales si juega con animales)				
3	Realiza una sola acción con un accesorio sobre una muñeca o un animal de juguete.				
4	Combina funcionalmente acciones relacionadas con un tema de juego (alimentar y dar de beber, meter en la cama y tapar)				
5	Con los juguetes de construcción, demuestra una estrategia de prueba y fallo para la resolución de problemas; los esquemas que sigue son flexibles y no repetitivos.				

Habilidad	Juego: Juego independiente	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
7	Juega adecuadamente y de forma flexible durante 10 minutos con una supervisión solo ocasional por parte del adulto.				
8	Se entretiene solo y adecuadamente con materiales para el juego libre, durante al menos 10 minutos seguidos, con ocasional guía de un adulto.				
9	Reúne los materiales, los lleva hasta la mesa, completa el juego y los guarda.				

Habilidad	Motricidad fina	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Pone correctamente tres o más formas en el juguete para clasificar formas.				
2	Apila 8-10 bloques de 3 cm.				
3	Copia tres o más diseños sencillos con bloques.				
4	Une cinco o más piezas de Duplo o piezas encastrables y materiales que se unen, en distintas formas.				
5	Imita cinco o más acciones sencillas con la pasta de modelar (estirar, agujerear, aplastar o apretar).				
6	Pone varios adhesivos en hojas de papel.				
7	Abre y cierra diversos envases, también con tapa a rosca.				
8	Abrocha y desabrocha una cremallera larga.				
9	Ensarta objetos grandes en una cuerda, un cordel grueso o un tubo de plástico.				
10	Imita trazos, garabatos y puntos con rotulador o crayon.				
11	Recorta un papel con unas tijeras				

12	Mete fichas y monedas por una ranura.				
13	Ensarta diversas cuentas en distintos tipos de cordeles/cuerdas/hilos.				
14	Completa rompecabezas (encajes de madera) con cuatro o seis formas distintas.				

Habilidad	Motricidad gruesa	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Imita acciones de motricidad gruesa en diversas posiciones (sentado, de pie, en movimiento).				
2	Salta desde un escalón y sobre los obstáculos que están en el suelo.				
3	Utiliza algunos elementos del patio de juegos o parque infantil (toboganes, elementos para trepar).				
4	Se sienta en el triciclo y se impulsa empujando con los pies o empieza a utilizar los pedales.				
5	Tira de un carrito o empuja una carretilla.				
6	Da patadas a una pelota apuntando a un objetivo.				
7	Cava con la pala.				

Habilidad	Independencia personal: comer	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Utiliza la servilleta cuando se le sugiere.				
2	Se sirve comida de un bol, utilizando un cubierto.				
3	Pasa los envases cuando se le pide.				
4	Cuando termina de comer, lleva el plato, la taza y los cubiertos al fregadero o a la encimera/ mostrador				

5	Se queda en la mesa en compañía mientras dura su comida.				
6	Come y se comporta adecuadamente en los restaurantes de comida rápida.				
7	Toca o prueba los nuevos alimentos que se le han presentado en varias ocasiones.				
8	Come de todos los grupos de alimentos.				
9	Se sirve agua para beber, sin ayuda.				
Habilidad	Independencia personal: vestirse	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
10	Se quita sin ayuda toda la ropa (sin broches o cierres) y la coloca en el cesto.				
11	Completa sin ayuda algunos pasos para ponerse cada prenda de ropa (necesita ayuda para abrochársela).				
12	Se quita el abrigo y el gorro (sin broches o cierres) y los cuelga en el perchero.				
Habilidad	Independencia personal: higiene	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
13	Se lava la cara con una toallita húmeda cuando se le pide.				
14	Se suena la nariz cuando se le pide.				
15	Participa en todos los pasos del lavado de manos.				
16	Coopera cuando le lavan o le cortan el pelo.				
17	Juega adecuadamente con cinco juguetes para la hora del baño.				
18	Guarda los juguetes cuando se le pide, al final del baño				
19	Ayuda a darse crema				
20	Se pasa el cepillo de dientes por los dientes				
21	Se va a dormir él solo después del ritual de la hora de irse a la cama				
22	Demuestra que conoce la secuencia que compone la rutina de la hora de irse a la cama.				

Habilidad	Independencia personal: tareas de la casa	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
23	Saca los cubiertos de la bandeja del lavaplatos y los clasifica en el cajón de los cubiertos				
24	Saca la ropa de la secadora y la pone en el cesto.				
25	Empareja los calcetines				
26	Pone agua o comida en el plato de la mascota.				

NIVEL 3

Habilidad	Comunicación Receptiva	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Se une a la actividad y atiende con interés durante 5-10 minutos mientras el adulto lee cuentos familiares con frases sencillas.				
2	Sigue instrucciones nuevas de un paso relacionadas con objetos y acciones familiares.				
3	Identifica muchos objetos comunes y sus imágenes: prendas de vestir, objetos relacionados con las comidas, la higiene, el juego, los alimentos.				
4	Responde adecuadamente a preguntas de «sí/no» relativas a sus preferencias				
5	Identifica cinco o más acciones en imágenes y libros.				
6	Sigue dos o más instrucciones dadas en rutinas de situación (hora de irse a la cama: «elige un libro y ve a la cama»; lavarse los dientes: «toma el cepillo de dientes y la pasta de dientes»).				
7	Comprende las relaciones espaciales relativas a los objetos (debajo, al lado de...).				
8	Diferencia los conceptos básicos de tamaño: grande/pequeño.				
9	Diferencia al menos cuatro colores distintos cuando se le pide.				
10	Identifica 20 elementos por el sonido (por ejemplo: animales,				

	timbre del teléfono, qué animal dice miao?»).				
11	Entiende la función de los objetos comunes (montarse, cortar, comer, dormir, ponerse en los pies, beber, etc.)				
12	Comprende los pronombres posesivos «mio» y «tuyo».				
13	Identifica 10 acciones a través de dibujos, elecciones y representaciones.				
14	Sigue dos o más instrucciones no relacionadas en un contexto novedoso.				

Habilidad	Comunicación Expresiva	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Vocaliza combinaciones de dos o tres palabras para diversas intenciones comunicativas (por ejemplo, pedir, saludar, obtener atención, protestar).				
2	Dice expresiones de dos o más palabras para hacer comentarios a otra persona.				
3	Dice el nombre de acciones de imágenes y libros.				
4	Hace comentarios y peticiones de lugar (arriba, abajo, dentro, encima).				
5	Hace comentarios y peticiones utilizando formas posesivas básicas (mio/mi, tuyo/tu).				
6	Dice con gestos o vocalizaciones «no lo sé», en contexto.				
7	Utiliza de forma sistemática los nombres de otras personas para llamar su atención.				
8	Entrega un mensaje sencillo a otra persona («dile a mamá hola»).				
9	Dice «hola» y «adiós» adecuadamente, por iniciativa y como respuesta.				

10	Utiliza los pronombres para sí mismo y para otros (variantes de «tu» y «yo»).				
11	Utiliza palabras y gestos sencillos para describir experiencias personales				
12	Nombra uno o dos colores.				
13	Responde adecuadamente a preguntas de «qué».				
14	Responde adecuadamente a preguntas de «dónde»				
15	Responde adecuadamente a preguntas de «quién».				
16	Hace preguntas sencillas de «sí/no», y utiliza la entonación adecuada (puede ser una expresión de una palabra, con entonación de pregunta).				
17	Hace preguntas de «qué» y «dónde».				
18	Responde a preguntas informativas sencillas: nombre, edad, color de la camiseta, etc.				

Habilidad	Habilidades Sociales: adultos y compañeros	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Juega a juegos sencillos de motricidad gruesa (por ejemplo: a la pelota, al escondite, al «Corro de la patata»).				
2	Comparte y muestra objetos cuando se los pide el compañero.				
3	En situaciones grupales, imita y canta canciones nuevas/participa en nuevos juegos con las manos				
4	Responde adecuadamente a solicitudes o instrucciones sencillas de sus compañeros.				
5	Inicia interacciones e imitaciones de los compañeros.				
6	Juega con los compañeros a rutinas de juego dramático familiares, en juego en paralelo.				
7	Se turna para jugar con juegos de mesa sencillos				

8	Utiliza los términos de cortesía: por favor, gracias, perdón.				
9	Imita diversas acciones nuevas de motricidad gruesa, tanto de pie como moviéndose, como «El rey/ Simón dice» o cómo se mueven los animales.				
10	Participa en las actividades de juego que tienen guiones verbales.				
11	Con frecuencia atrae la atención de los demás hacia los objetos, tanto verbal como gestualmente, para comentar, mostrar, compartir y pedir.				
12	Responde a las peticiones de atención conjunta de los demás, con la mirada y con comentarios				
13	Identifica de forma receptiva en fotos, en otras personas o en dibujos el estado anímico (feliz, triste, enfadado, asustado).				
14	Identifica de forma expresiva en fotos, en otras personas o en dibujos el estado anímico.				
15	Hace que su propia cara refleje el estado anímico (feliz, triste, enfadado, asustado).				

Habilidad	Cognición	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Empareja las letras de su propio nombre.				
2	Empareja letras				
3	Empareja palabras.				
4	Empareja números				
5	Identifica de forma receptiva y expresiva algunos números, letras, formas y colores				
6	Juega a juegos de memorizar objetos ocultos.				
7	Clasifica objetos e imágenes en ocho categorías.				
8	Comprende la relación entre las cantidades y los símbolos				

	numéricos, hasta el número 5.				
9	Cuenta correctamente hasta cinco objetos.				
10	Ordena una secuencia de tres o más imágenes en el orden correcto y narra la secuencia utilizando expresiones como «primero... luego...»				

Habilidad	Juego	Observado	Informe padres	Informe terceros/ educador	CÓDIGO
1	Su juego constructivo implica secuenciar esquemas complejos con muchos objetos coordinados (por ejemplo: camiones sobre una carretera, bloques que forman un edificio, cuentas que componen un collar).				
2	Enlaza en una secuencia de juego tres o más acciones relacionadas.				
3	Realiza dos o más acciones relacionadas sobre una muñeca o un animal, cuando se le pide.				
4	Coloca físicamente figuras sobre muebles y en vehículos miniatura (por ejemplo), cuando es adecuado.				
5	Lleva a cabo acciones sobre muñecas o figuras de animales espontáneamente,				
6	Prepara accesorios para el tema.				

Habilidad	Motricidad fina	Observado	Informe padres	Informe terceros/ educador	CÓDIGO
1	Completa un rompecabezas mecánico de cinco o seis piezas				
2	Imita el dibujo de un círculo, una cruz, un cuadrado y una línea en diagonal.				
3	Imita y construye diferentes estructuras con bloques, mediante diversos materiales para construir (bloques, Lego, mecanos/Tinker Toys, etc.).				

4	«Cose» con un hilo gordo.				
5	Repasa líneas rectas y curvas con el dedo y con un instrumento de escritura				
6	Utiliza diversas herramientas para recoger y soltar objetos: tenazas, tenedor.				
7	Repasa diversas siluetas.				
8	Utiliza las tijeras con una prensión adecuada y utiliza la otra mano para estabilizar y dar la vuelta al papel.				
9	Recorta siguiendo una línea, curva y recta.				
10	Realiza trabajos manuales simples en dos fases (cortar y pegar, estampar con un sello con tinta, doblar el papel y cortar por la línea).				
11	Juega de diferentes formas con la pasta de modelar; utiliza distintas herramientas.				

Habilidad	Motricidad gruesa	Observado	Informe padres	Informe terceros/ educador	CÓDIGO
1	Monta bien en triciclo (pedales y dirección, sigue una ruta).				
2	Da patadas bien y con equilibrio				
3	Utiliza todos los aparatos del patio de juegos o parque infantil, con ayuda.				
4	Juega a perseguir con adultos y compañeros; corre bien, cambia de dirección sin perder el equilibrio.				
5	Imita acciones de motricidad gruesa, como movimiento de canciones y música.				
6	Lanza algo hacia un objetivo, sin levantar el brazo por encima del hombro.				
7	Salta hacia delante con los dos pies a la vez.				
8	Salta con un pie.				

Habilidad	Independencia personal: comer	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Utiliza la cuchara, el tenedor y la taza limpiamente y sin tirar o derramar nada.				
2	Se comporta adecuadamente en un restaurante convencional.				
3	Si los necesita, tanto en casa como en la escuela, utiliza sin ayuda los iconos u otros sistemas de símbolos para indicar sus elecciones, seguir las actividades programadas, etc				
4	Lleva sus propios materiales hasta y desde el coche, la escuela y la casa.				
5	Abre y cierra la mochila sin ayuda; mete y saca objetos cuando se le pide.				
6	Se viste y desviste cuando es necesario (desabrocha cremalleras y broches a presión).				
Habilidad	Independencia personal: higiene	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
7	Va sin ayuda al cuarto de baño (todos los pasos) cuando se le lleva o se le dice que vaya.				
8	Consigue volverse a vestir cuando pasa al baño, excepto por la cremallera.				
9	Completa sin ayuda todos los pasos de lavarse las manos.				
10	Se lava la cara con una toallita húmeda cuando se le entrega.				
11	Se pasa el cepillo o el peine por el pelo.				
12	Se tapa la boca cuando tose y estornuda.				
13	Colabora activamente durante el baño y luego para secarse.				
14	Se cepilla los dientes con el cepillo, al menos con tres pasadas.				
Habilidad	Independencia personal: tareas de la casa	Observ	Informe	Informe	CÓDIGO

edad		ado	padres	terceros/ educador	O
15	Da de comer o de beber a una mascota.				
16	Ayuda a recoger la mesa.				
17	Ayuda a vaciar el lavaplatos.				
18	Pone la ropa limpia en los cajones				
19	Recoge sus cosas cuando se le pide.				

NIVEL 4

Habilidad	Comunicación Receptiva	Observado	Informe padres	Informe terceros/ educador	CÓDIGO
1	Comprende diversos conceptos descriptivos de relaciones físicas.				
2	Encuentra 10-15 artículos utilizando dos o tres pistas (por ejemplo: tamaño, cantidad, color, nombre del objeto).				
3	Comprende los pronombres de género				
4	Comprende los comparativos: mayor, menor, menos, más, pocos, muchos, etc.				
5	Comprende las relaciones espaciales relacionadas con objetos, así como las preposiciones «atrás», «detrás de», «delante de»				
6	Comprende los atributos negativos (por ejemplo: la caja que no tiene pelotas, el niño que no está sentado).				
7	Comprende los posesivos y las relaciones de la parte y el todo.				
8	Demuestra atención por las historias cortas y comprensión de partes de la historia, cuando se le hacen preguntas sencillas de «quién » y «qué».				
9	Responde adecuadamente a preguntas de sí/no relativas a la identidad.				
10	Responde a preguntas acerca de estados físicos.				
11	Responde a preguntas sobre información personal.				

12	Comprende «igual» y «diferente».				
13	Comprende conceptos de cantidad				
14	Identifica características de los objetos.				
15	Responde a preguntas relativas a qué categoría pertenecen objetos/imágenes.				
16	Comprende los tiempos pasado y futuro.				
17	Comprende la voz pasiva				
18	Comprende las relaciones temporales.				
19	Sigue instrucciones verbales en tres partes, no relacionadas				

Habilidad	Comunicación Expresiva	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Responde a preguntas complejas (por qué y cómo).				
2	Describe las funciones de los objetos en respuesta a una pregunta (por ejemplo: «¿qué haces con una cuchara?»).				
3	Habla de forma habitual con discursos de tres o cuatro palabras.				
4	Utiliza diversas expresiones nominales.				
5	Utiliza expresiones con preposiciones (por ejemplo: debajo, al lado de, detrás de, delante de).				
6	Utiliza diversas expresiones con verbos; por ejemplo: (él) llora, a ella le gusta, (él) se ha caído, (ella) estaba contenta, (él) está contento, uso de «podía», uso del condicional (debía, haría).				
7	Demuestra una vocalización precisa de al menos el 80 % de todas las consonantes y grupos de consonantes dentro de un discurso conexo.				
8	Describe su experiencia reciente utilizando frases de tres o cuatro palabras.				
9	Pide permiso para realizar una actividad.				

10	Utiliza el plural.					
11	Utiliza posesivos complejos (su, de él/ella, el gorro de mamá).					
12	Utiliza las formas de pasado regulares (cantaba, escuchó, sabía, escribía).					
13	Utiliza artículos como un, una, el, los.					
14	Utiliza comparativos y superlativos.					
15	Utiliza la negación con verbos auxiliares.					
16	Utiliza el presente progresivo (estoy comiendo).					
17	Utiliza palabras para describir estados físicos.					
18	Responde a preguntas acerca de estados físicos: ¿qué haces cuando estás...?»					
19	Utiliza nombres de categorías para objetos familiares					
20	Describe las características de los objetos.					
21	Utiliza los pronombres reflexivos.					
22	Contesta el teléfono adecuadamente y avisa a la persona por la que preguntan.					
23	Participa en una conversación iniciada por un adulto en dos o tres turnos consecutivos y que conlleva diversas funciones (por ejemplo, comentario recíproco, responder y solicitar información).					
24	Inicia y mantiene con un adulto una conversación sobre un tema de conversación que espontáneamente elige.					
25	Describe una secuencia de actividades que consta de dos a tres acciones (por ejemplo, ir a visitar a la abuela)					
26	Expresa «no lo sé» y lo acompaña con gestos.					
27	Pide aclaración si no entiende lo que se dice.					
28	Participa en distintos temas durante la conversación.					
29	Rectifica su propia comunicación cuando el oyente no comprende.					
30	Responde preguntas acerca de sí mismo y de otros.					

Habilidad	Habilidades Sociales	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Invita a los compañeros a jugar.				
2	Utiliza fórmulas de cortesía como «perdón» o «lo siento»				
3	Busca a otros para sentirse cómodo en una situación grupal.				
4	Expresa adecuadamente sus propios sentimientos.				
5	Juega por turnos y de forma independiente en un juego informal.				
6	Describe a otro niño un acontecimiento o una experiencia.				
7	Identifica lo que le hace sentir alegría, tristeza, enfado o miedo.				
8	Identifica las emociones de los demás, basándose en factores de situación.				
9	Empieza a desarrollar estrategias para calmarse cuando siente incomodidad, enfado o miedo.				

Habilidad	Cognición	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Cuenta de memoria hasta 20				
2	Cuenta objetos con correspondencia 1:1 hasta 10.				
3	Da uno, algunos, muchos, un poco, todos, más y la mayoría.				
4	Da cantidades hasta 10.				
5	Conoce los términos para los conceptos de cantidad				
6	Conoce los términos para las relaciones espaciales.				
7	Empareja y comprende asociaciones de 5-10 palabras/objetos.				
8	Sabe leer algunas palabras.				

9	Sabe identificar su nombre escrito de entre otros cinco.				
10	Entiende señales y símbolos.				
11	Identifica números y letras.				
12	Menciona contrarios y analogías.				

Habilidad	Juego	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Cuando juega, hace que los muñecos hagan acciones.				
2	Durante el juego, utiliza elementos sustitutos para simbolizar accesorios.				
3	Durante el juego, nombra las acciones y los accesorios simulados.				
4	Enlaza espontáneamente tres o más conductas relacionadas en un tema de juego.				
5	Dirige a un compañero al jugar.				
6	Representa diversos eventos de la vida diaria (por ejemplo, fiesta de cumpleaños, ir al McDonald's, ir al médico), utilizando guiones verbales				
7	Durante el juego, representa varios temas de historias.				
8	Asume un personaje y lo representa				
9	Sigue las indicaciones de otro en el juego.				

Habilidad	Motricidad fina	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Colorea un dibujo con precisión y utiliza distintos colores.				
2	Imita un triángulo y letras con el instrumento de escritura adecuado				

3	Traza de memoria líneas, formas y algunas letras y números.					
4	Imita y copia diversos números y varias letras y formas.					
5	Escribe su nombre (sin apellido sin copiarlo).					
6	Repasa siluetas y letras.					
7	Colorea las formas delineadas					
8	Conecta puntos con un lápiz u otro instrumento para dibujar.					
9	Mediante líneas, conecta imágenes, palabras o formas que se corresponden					
10	Copia diversos dibujos representativos sencillos (por ejemplo: cara, árbol, casa, flor).					
11	Dobla un papel por la mitad y lo mete en un sobre					
12	Recorta ángulos, líneas rectas y curvas.					
13	Recorta formas sencillas.					
14	Completa trabajos de arte en tres fases: recortar, colorear y pegar					
15	Utiliza pinceles, sellos, rotuladores, lápices y borradores para completar las actividades artísticas					
16	Utiliza prensión con tres dedos para agarrar el instrumento de dibujo.					
17	Hace construcciones con distintos materiales, con su propio diseño, y copia modelos sencillos de imágenes o de modelos tridimensionales					
18	Resuelve rompecabezas mecánicos, puzzles de suelo, puzzles de bandeja					
19	Utiliza cinta adhesiva, papel, clips y llaves de juguete adecuadamente.					

Habilidad	Motricidad gruesa	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Juega con otro niño a atrapar una pelota de tamaño normal.				

2	Lanza una pelota de tenis o béisbol a otra persona en la dirección adecuada, por encima de la cabeza.				
3	Utiliza sin ayuda todos los aparatos de juego, incluyendo el columpio y el carrusel.				
4	Da patadas a una pelota que se mueve				
5	Juega a varios juegos con pelotas: lanzar una pelota hacia una cesta, golpear una pelota con un bate, hacer botar una pelota, darle con un palo de golf, lanzar una pelota rellena de bolitas/ semillas..				
6	Monta en bicicleta con confianza, utilizando ruedas de seguridad, sabe controlar la velocidad, maniobrar y frenar.				
7	Corre y brinca.				
8	Camina sin perder el equilibrio por la barra de equilibrio, una vía de tren o el bordillo de la acera.				
9	Juega a juegos motores típicos («el escondite inglés», «las estatuas»).				

Habilidad	Independencia personal	Observado	Informe padres	Informe terceros/educador	CÓDIGO
1	Realiza sin ayuda todos los pasos relacionados con pasar al baño, al mismo nivel que sus compañeros.				
2	Va al baño cuando nota que lo necesita.				
3	Se lava las manos sin ayuda, al mismo nivel que los compañeros.				
4	Se limpia la cara, sin ayuda.				
5	Se cepilla o peina el pelo sin ayuda.				
6	Colabora de forma activa a la hora del baño y después se				

	seca.				
7	Realiza sin ayuda todos los pasos necesarios para cepillarse los dientes, aunque el adulto puede también cepillárselos para asegurarse de que están bien limpios.				
8	Abrocha su ropa (botones, cierres a presión y cremalleras).				
9	Se suena la nariz cuando se le pide, utiliza un pañuelo para limpiarse después de estornudar, se cubre la boca cuando tose y estornuda.				
10	Antes de cruzar, cuando va acompañado, se detiene en la calle y mira a ambos lados.				
11	Camina sin despegarse del adulto y sin ir de la mano, por aparcamientos, grandes almacenes, etc.				
12	Ayuda a poner la mesa.				
13	Utiliza el cuchillo para untar alimentos.				
14	Limpia cuando salpica o mancha.				
15	Se sirve agua de un envase pequeño.				
16	Coloca los platos en el fregadero, la encimera o el lavaplatos.				
17	Come una merienda o comida ligera de dos pasos				
18	Ayuda a cocinar: remueve, vierte, etc				

